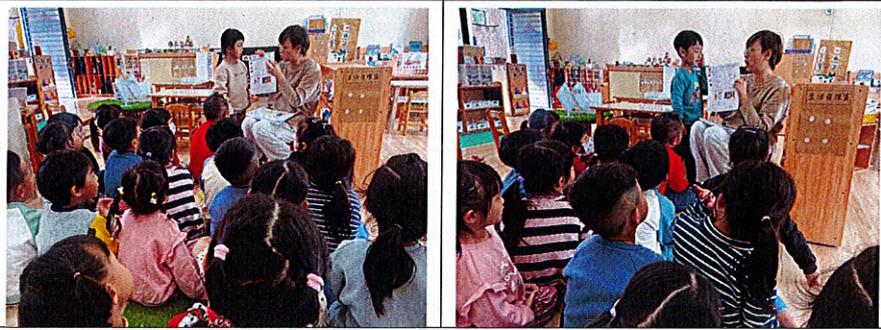


彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第二十二週 教學週誌

班 級：月亮班		期程：114/12/29-115/01/02	
主題名稱：水		導師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念：神奇的水			
學習領域：■身體動作與健康 ■認知 □語文 ■社會 □情緒 □美感			
課程 目標	咕嚕嚕的水：認-1-2 蒐集自然現象的訊息 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動一：咕嚕嚕的水 (一)引起動機 老師和孩子一起回顧上週的「五顏六色的水」的學習單來引起孩子的學習動機。 老師：小朋友上禮拜我們有帶回家「五顏六色的水」的學習單，請小朋友來分享一下。 秉宸：我的是有點黃色的水，我用的是香蕉打成的果汁。 琬宇：我跟翊帆用的是石榴，打成果汁就變成紅色的石榴水了。 老師：謝謝小朋友的分享，原來這些不一樣的水果打成果汁之後，就變成了五顏六色的水。那水除了清潔、泡茶還有一個功能是什麼呢？爸爸媽媽會在廚房用水做什麼事情？ 侑汝：會洗手。 莉亞：可以煮飯。 思宇：也可以用水來煮湯。 老師：等一下我們用水來煮一下，看看水是不是真的可以拿來煮把食物煮熟，還有水拿去煮了之後會發生什麼事情呢？		活動中幼兒能觀察加熱水產生蒸氣與氣泡，以及生雞蛋變色與凝固的變化，建議老師可進一步引導幼兒討論「為什麼會有蒸氣？為什麼雞蛋會凝固？」透過簡單因果提問，讓幼兒開始理解自然現象背後的原因，增進認知發展。	



▲老師和孩子一起回顧上週的「五顏六色的水」的學習單來引起孩子的學習動機。

(二)發展活動

老師：小朋友，老師桌子準備了一鍋水，老師用電磁爐加熱，等一下我們來看一下加熱的水發生了什麼變化？等一下我們來分享一下。

晨豪：我有看到水裡面有很多的泡泡。

秉宸：還有帽白色的煙。

沐涵：水一直洞因為有泡泡的關係。

沛辛：我有看到下面有小泡泡，然後泡泡會一直跑上來，跑上來的泡泡最後就破掉了。

老師：你們看，水一直加熱後有冒出煙，你們知道這是什麼嗎？

聿萱：這是水蒸氣。

和諺：我覺得熱熱的。

沛辛：表示很危險不能靠近。

老師：小朋友答對了，水一直加熱會冒煙，這叫做水蒸氣，有水蒸氣表示會很燙，如果靠近會很危險，所以當有看到水蒸氣有煙出現的時候，小朋友就要聽老師的或是聽爸爸媽媽的話，不能靠近喔！如果你在生活中看到有冒煙也可以幫助提醒身邊的人不要靠近喔！

老師：這是從蛋殼打出來的雞蛋，我們把雞蛋放進去熱水裡面煮，看看會發生什麼事情？

芮詩：顏色慢慢變不一樣了。

琬宇：沒有煮的雞蛋會動來動去了，煮熟後的雞蛋就不會動了。

翊帆：煮了就變成是水煮蛋了。

老師：原來水加熱之後可以把食物煮熟耶！等一下我們把水加熱之後的變化畫下來唷。

認-小-1-2-2
觀察自然現象特徵的變化

小班-能在老師的引導下觀察鍋中的水出現的變化(氣泡)

認-中-1-2-2
觀察自然現象特徵的變化

中班-能觀察鍋中的水出現的變化(氣泡)

認-大-1-2-2
觀察自然現象特徵的變化

大班-能觀察加熱的水出現的變化(氣泡、蒸氣)

社-小-2-3-2
聽從成人指示，遵守生活規範

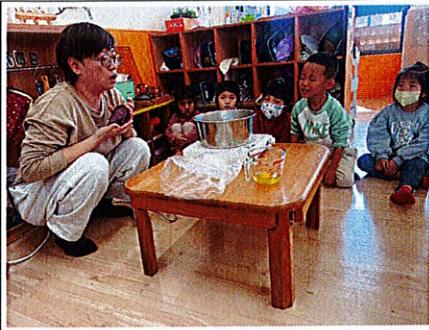
小班-能聽從老師的指示不靠近加熱的鍋具

身-中-1-3-4
覺察與辨別危險，保護自己的安全

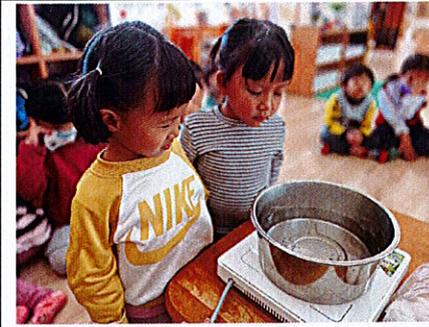
中班-能覺察到生活環境中出現蒸氣表示會燙，並且不靠近

身-大-1-3-4
覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全

大班-覺察到生活環境中出現蒸氣表示會燙，並且提醒自己及他人不靠近



▲老師引導孩子觀察「咕嚕嚕的水」以及生雞蛋的變化



▲老師引導孩子觀察「咕嚕嚕的水」的變化



▲老師引導孩子觀察生雞蛋及熟雞蛋

▲孩子們發現到：蛋白顏色不一樣、生雞蛋像水一樣會搖晃，熟雞蛋不會動了

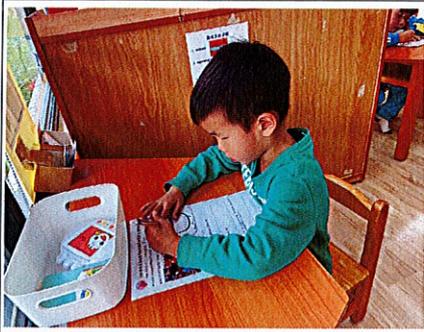


▲老師引導孩子分享加熱後的水及生雞蛋跟熟雞蛋的差別

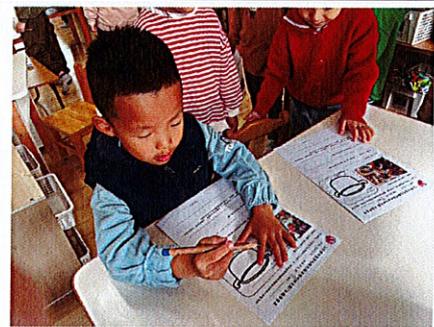
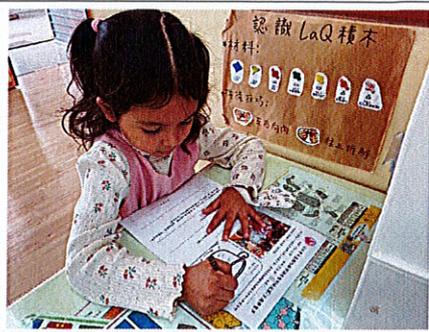
活動將水的變化與煮飯、煮蛋等生活經驗結合，有助幼兒理解水的功能。建議老師在日常生活中(如午餐或點心時間)延伸提問：「為什麼我們要用熱水煮飯？如果不用水會怎麼樣？」讓幼兒將科學概念與生活行為建立連結，增進概念內化。

(三)綜合活動

老師：小朋友有發現到了水加熱後會冒出白色的水蒸氣，也會有小泡泡，等一下我們可以在紙上畫下來喔！



▲孩子把「加熱後的水」的特徵畫下來



▲孩子把「加熱後的水」的特徵畫下來



認-小-1-2-3
以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息

小班-能畫出加熱的水中的泡泡

認-中-1-2-3
以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息

中班-能畫出加熱的水中的泡泡、水蒸氣(冒煙)

認-大-1-2-3
以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息

大班-能畫出加熱的水中的泡泡、水蒸氣(冒煙)

大肌肉活動

活動名稱：毛巾遊戲-合力拉車

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

大肌肉活動內容

活動名稱：毛巾遊戲-毛巾拔河

大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，示範遊戲玩法：

- (1) 將幼兒分成三人一組將一條毛巾鋪平在軟墊上
- (2) 一位幼兒盤腿坐在毛巾尾端，另兩位幼兒個抓住另一端的毛巾角邊走邊拉

學習指標

身-小-1-1-2
模仿身體的靜態平衡動作

學習評量

- 小班
1. 能模仿老師的示範動作，雙手抓握毛巾角，身體採低姿態拖行毛巾
 2. 能模仿老

(3) 拉毛巾的幼兒彎腰穩定住身體邊拉邊行走

(4) 盤腿坐的幼兒穩定身體的重心，被拖行時不可以往後倒地

老師：「等一下抓住毛巾的小朋友要彎腰把身體放低一點，抓住毛巾角邊走邊拉，如果是坐在毛巾的小朋友身體要往前同學在拉的時候才不會往後倒地。」



▲手抓握毛巾拖行朋友



▲盤腿坐的幼兒重心要往前傾不可以往後倒



▲孩子享受大肌肉遊戲活動

師的動作盤腿坐在毛巾一端，被拖行時身體能穩定坐好

中班

身-中-1-1-2
模仿身體的動態平衡動作

1. 能模仿老師的示範動作，雙手抓握毛巾角，身體採低姿態拖行毛巾

2. 能模仿老師的動作盤腿坐在毛巾一端，被拖行時身體能穩定坐好

大班

身-大-1-1-2
模仿身體的動態平衡動作

1. 能模仿老師的示範動作，雙手抓握毛巾角，身體採低姿態拖行毛巾不跌倒

2. 能模仿老師的動作盤腿坐在毛巾一端，被拖行時身體能穩定坐好不跌倒

偶發事件 無

教學省思

這週延續上週的主題活動，在廚房還可以用水做什麼事情呢？孩子想到了可以用水來煮飯，可是水真的可以拿來煮嗎？老師設計咕嚕嚕的

水活動，運用學習指標：認-小-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化、認-中-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化、認-大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化讓孩子先觀察加熱的水的變化會出現蒸氣及氣泡，運用學習指標：認-小-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息、認-中-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息、認-大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息讓孩子紀錄在學習單上。

活動中也觀察生雞蛋放在熱水中的變化，孩子們在觀察中發現到了生雞蛋放在熱水中慢慢變色以及凝固，活動後的分享討論時除了分享出看到的變化也辨別了可以吃跟不能吃的區別。在下週老師要和孩子一起進行「水的好料理-月亮班小圍爐」活動，讓水的功能-煮飯跟孩子的生活做連結，幫助孩子更能理解這個概念。

記錄者：林若蓁

園長：陳維翔

下週「水的好料理-月亮班小圍爐」活動可設計小組合作任務，例如分組準備食材、分工觀察變化，既能讓幼兒實作，也能透過互動增強語言表達與社交技能，符合幼兒整體發展需求。